



Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024-2025

**Förskolan Sverigefinska skolan i
Stockholm**

(rev.20260107)

Bestämmelser som styr:

Arbetet med likabehandling mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier regleras i:

- Barnkonventionen
- Skollagen kap 6 (2010:800)
- Diskrimineringslagen (2008:567 ändrad 2014:958)
- Förordning (2006:1083 ändrad 2011:681) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling
- Enligt förskolans läroplan Lpfö 98/16 uttrycker en helhetssyn på lärande "Verksamheten ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn som deltar.
- Enligt skollagen och diskrimineringslagen är all personal inom förskolan som kommer i kontakt med barn skyldiga att arbeta målinriktad för att motverka, förebygga och förhindra att kränkande handlingar, diskriminering och trakasserier förekommer på förskolan. Om detta ändå skulle inträffa ska omständigheterna utredas, dokumenteras och åtgärder föreslås för att förhindra att det upprepas.

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder. Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnande har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck och ålder.

<http://www.do.se/om-diskriminering/skyddade-diskrimineringsgrunder/>

Med **direkt diskriminering** menas att ett barn behandlas sämre än andra barn. Man kan också diskriminera genom att behandla alla lika. Det som kallas **indirekt diskriminering** sker när förskolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutral, men i praktiken missgynnar ett barn på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck samt ålder.

Trakasserier är när personal eller barn kränker ett barns värdighet och kränkningen har samband med diskrimineringsgrunderna. Det är trakasserier även när barn kränks på grund av en förälders sexuella läggning, funktionsvariation med mera.

Kränkande behandling är när personal eller barn kränker ett barns värdighet, men kränkning har inte samband med någon diskrimineringsgrund.

Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, alla går när någon kommer)
- texter och bilder (teckningar, lappar och fotografier)
- mobbning (upprepade kränkningar i avsikt att tillfoga någon annan skada eller obehag)

Förskolans utvärdering: Vi arbetar dagligen med att stötta och hjälpa barnen med att vara empatiska, att ta hänsyn till varandra och att hjälpa varandra. Vi pedagoger är närvarande med barnen i gruppen så att vi kan förebygga och förhindra olika situationer som kan uppstå. Vi har pratat med barnen om att alla har rätt till sin egen kropp, hur viktigt det är respektera andras personliga revir och när kompiserna säger "nej". Vi har uppmärksammat andra traditioner än svenska och finska och lånar eller skaffar böcker, leksaker och annat material kring etniska tillhörigheter. Vi har material som speglar mångsidighet. Vi arbetar med styrkepedagogik såsom Huomaa hyvä (Se det goda) och utformar trivselregler med barnen. Vi har åldersblandade aktiviteter och samling. Vi uppmuntrar alla barn att hjälpa varandra, oavsett ålder. Vi har format och skapat avdelningens miljö så att det anpassar sig till alla oavsett kön, materialet likaså. Vi uppmärksammar och observerar barnen i lekarna och erbjuder olika aktiviteter och olika slags material där barnen prövar och utvecklar sina förmågor och intressen med samma möjligheter och lika villkor, oberoende av könstillhörighet.

Förskolans projekt för verksamhetsåret är att utveckla känslö-, sociala- och lekkunskaper och färdigheter.

Främjande insatser:

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån förskolans läroplans förhållnings- och arbetssätt. Det är en del i det vardagliga, långsiktiga arbetet på förskolan som syftar till att förankra respekten för alla

människors lika värde samt att utveckla en miljö i förskolan där alla barn känner sig trygga och utvecklas. Vårt projekt i hela förskolan är känslö-, lek- och sociala kunskaper/färdigheter.

Konkreta exempel från förskolan:

- vuxen närvaro i barnens lek
- respektfull kommunikation barn mot barn, barn-vuxen
- trygga relationer mellan barn och vuxna
- uppmuntra barnen att be om hjälp vid konflikter som barnen inte kan lösa själva. Vi sätter ord på barnens känslor.
- smågruppsarbete gör möjligt att även de barn som inte vanligtvis brukar leka med varandra lär känna varandra bättre. Vid smågruppsarbete ser pedagogen bättre enskilda barnets individuella behov.
- Projekt känslö-, lek- och sociala kunskaper/färdigheter. Läser, leker och pratar om känslor. Sätter ord på barnens känslor. Huomaa hyvä styrkepedagogik (Se det goda)
- tillåtande atmosfär i vår förskola. Vi tillåter olikheter hos varandra (ex. utseende, klädsel, förmågor etc.)
- litteratur, diskussioner om olikheter
- nolltolerans mot fysisk/psykisk våld
- prata med varandra istället för om varandra
- material anpassad utifrån ålder, intressen och kunskapsnivå

Förskolans främjande arbete:

Förskolepersonalen bygger en trygg relation och anknytning till barn. "Jag är här för dig". Vår värdegrund, omsorg, ansvar och respekt genomsyrar allt arbete på förskolan och där pedagoger är förebilder för barnen. Alla människors lika värde är grunden på förskolans uppdrag och verksamhet. I förskolan läggs grunden för att barnen ska förstå vad demokrati är. Att lära sig om demokrati handlar om olika demokratiska principer, till exempel att respektera någon annans perspektiv och att acceptera majoritetsbeslut, det gör vi genom tex barnråd, röstning på olika sätt. Finska språket är könsneutralt på det sättet att pronomenet "hän" (hen) alltid används för båda könen. Sålunda blir det naturligt att inte göra skillnad mellan pojkar och flickor. Detta gäller även vid gruppindelningar, tex samlingar, gymnastik och lekgrupper. Observerar samspel för att få kännedom om vad barnen värdesätter i sin gemenskap. Försöker få syn på barnens omsorgshandlingar eller vad de vill ansvara för. Vi upprättar årligen en Plan mot diskriminering och kränkande behandling och fortsätter att förankra den bland medarbetare, barn och vårdnadshavare.

Kartläggning

Likabehandlingsplanen uppföljs i arbetslaget i kontinuerligt och utvärderas i slutet på vårterminen. Gemensam utvärdering med medarbetare genomförs vid höstterminens start och följs upp i samband med arbetet med förskolans kvalitetsarbete. Exempel på underlag är:

- Synpunkter från vårdnadshavare
- Synpunkter från barn
- Synpunkter från medarbetare
- Föräldramöten
- Kontinuerliga arbetet i barngruppen
- Förskolans mötesforum ex veckomöten och arbetslagsträffar
- Inventering av eventuella riskområden. Hur väljer vi ta tillvara och inreda förskolans lokaler inne och ute? Pedagogernas möjlighet att överblicka verksamheten.

Förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Förskolan beskriver sina mål för nästa år här:

Mål: Alla barn ska känna tillit och trygghet i förskolan **Arbetsätt:** Närvarande och lyhörda vuxna i barnens vardag. Förskolans pedagogiska miljöer förebygger kränkningar och utanförskap. Vi lyssnar på barn och kollegor. Använder litteratur, IKT och kultur som stöd i samtal med barn. Skapar normer som signalerar för barnet vilket slags beteende som är önskvärt. **Uppföljning:** Omedelbart i anslutning till eventuell situation, efter avslutade åtgärder och årligen då planen ska skrivas om.

Ansvar: Pedagoger och förskolerektor

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet utgår från analys av kartläggningen av den tidigare planen och händelser som inträffat under året, till exempel anmälningar. Vad visade kartläggningen att ni behöver arbeta vidare med i nästa årsplan? Kan insatserna planeras till exempel tillsammans med barnen? Hur involveras vårdnadshavare i arbetet?

Förskolans förebyggande arbete beskrivs här:

Upptäcka/ Utredda/ Åtgärda

Upptäcka: Fysisk och mental närvarande pedagoger som lyssnar och iakttar det som sker bland barnen. Förskolan har ett fostrande uppdrag enligt läroplanen. Vi behöver sätta gränser, tillrättvisa ett beteende, inte en personlighet. Se och uppmuntra det positiva beteendet. Kartlägga platser ute och inne där kränkningar skulle kunna uppstå. **Utredda:** Kontakta alltid förskolerektorn om någon anser sig ha blivit kränkt. Använda frågeställningarna från blanketten för dokumentation; beskrivning av vad som skett, vem drabbats? Vilka deltog? Hur upplever barnet händelsen? **Dokumentera/åtgärda:** Varje misstanke om kränkning ska dokumenteras: Sverigefinska skolans blankett för "Utredning i ärende gällande diskriminering och kränkande behandling". Personalen informerar förskolerektorn om att kränkningen har skett på förskolan. **Följ upp:** Personalen är observanta och är alltid nära barnen. De stöttar, ger råd och uppmuntrar varje barn att skapa goda relationer sinsemellan, att hjälpa varandra och vara goda vänner.

Ansvarsfördelning -anmälningsplikt

Förskolans medarbetare har ansvar för kontakter med barnet och vårdnadshavare Informerar barn och vårdnadshavare om Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Vi uppmanar alla på förskolan att reagera vid eventuella kränkningar. När personalen får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling/diskriminering är hen skyldig att anmäla händelsen till förskolerektorn.

Förskolerektor ansvar att plan mot diskriminering och kränkande behandling upprättas varje år, hålls aktuell, följs upp och finns på hemsidan samt skickas till vårdnadshavare varje år. Ansvarar för dokumentationen sker enligt gällande rutiner av händelser som kan betecknas som diskriminering eller kränkande behandling.

Barnens, vårdnadshavarens och personalens delaktighet

Hur har barn och vårdnadshavare varit delaktiga i arbetet:

Förskolans Plan mot diskriminering och kränkande behandling gäller mellan barn, mellan barn och vuxna och mellan vuxna i förskolan. Planen ska innehålla rutiner för och hur informationen ska spridas till barn, vårdnadshavare och personal. Barn och vårdnadshavare ska veta vem man vänder sig till på förskolan

om ett barn/vårdnadshavare anser att ett barn är utsatt för kränkning/diskriminering och vilka rutiner gäller.

Här beskriver förskolan hur information om planen sprids till barn, vårdnadshavare och personal:

Planen skickas efter revidering till vårdnadshavare varje år. Planen finns tillgänglig digitalt i skolans hemsida. Information till förskolans vikarier i samband med instruktion. Regelbundna samtal med barnen i förskolan om allas lika värde.